**Уважаемые родители, коллеги и партнеры школы!**

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1. **Цели, задачи и приоритетные направления работы КГУ «Алтындинская средняя школа имени Турсынбека Какишева» акимата Буландынского района на 2016-2017 учебный год.**

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Законом РК «Об образовании», Государственной программой развития образования, ГОСО, Трудовым кодексом РК, Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивными письмами и приказами МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК.

**Основные приоритетные направления УВП:**

* повышение качества образования;
* проведение работы по поэтапному переходу на обновленное содержание образования;
* вовлечение учащихся в укрепление духовно-нравственных ценностей

«Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;

* активизация работы по взаимодействию семьи и школы.

**Основные цели:**

* формирование интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина

Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;

* создание основы осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ;

* формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной

ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

**Основные задачи:**

* Формировать и развивать образованную, творческую, компетентную и конкурентоспособную личность, способную жить в динамично развивающейся среде, готовую к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
* Развивать ключевые ценностно-ориентационные, общекультурные, коммуникативные, информационно-технологические, социальные и личностно развивающие компетенции у выпускника школы.
* Создать психологически комфортные условия для обучения, основанные на различных способах восприятия и познания мира разными людьми, разных интересах, разной скорости работы.
* Воспитывать творчески активную личность, сделать учащихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала: работу методических объединений, круглые столы, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

Методические объединения школы включили задачи в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение. В течении года изучалось и анализировалось состояние результатов работы в школе, были определены направления ее совершенствования.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив руководствовался целевыми индикаторами Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. План работы педагогического коллектива выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами.

**2.Реализация учебного плана.**

Учебный процесс в 1-11 классах, организован в соответствии с приказами МОН РК № 401 от 27.06.2016г. «О начале 2016-2017 учебного года в организациях общего среднего образования Республики Казахстан». Управления образования Акмолинской области № 203 от 02.08.2016 года, и отдела образования 09.08.2016 года «О начале 2016-2017 учебного года в организациях общего № 599 от среднего образования Буландынского района».

Обучение в школе-гимназии проводится на трёх уровнях, обеспечивающих:

1) общеобразовательную подготовку учащихся – преподавание основ наук в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части учебных планов;

2) общеразвивающую подготовку учащихся – для чего используется вариативная нагрузка учебного плана с целью предпрофильного, профильного и творческого развития учащихся с учетом их интересов и способностей;

3) гимназический компонент – направленный на расширенное изучение предметных дисциплин.

Во 2-9 классах для реализации основной цели развивающего обучения введены факультативные курсы, расширяющие и углубляющие познания учащихся, позволяющие подготовить учащихся к профильному обучению и дальнейшему переходу на обновленную систему образования и введения в образовательный процесс полиязычия.

В старшем звене обучение ведется по выбранному профилю учащимися и родителями с учётом дальнейшего выбора специальностей.

**3. Кадровое обеспечение образовательного процесса и контингент учащихся**

**3.1 Анализ административно-управленческой деятельности.**

Управление в школе осуществляется через стратегическое и текущее планирование, которое строится с учетом задач, вытекающих из всестороннего анализа работы. Аналитическая работа осуществляется системно, отражает специфику, миссию и в целом деятельность школы, работающей в режиме развития. Имеется долгосрочная Программа развития школы до 2020 года. Рабочий учебный план и график учебного процесса соответствуют ГОСО. В АУП четко распределены функциональные обязанности. Организация внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с планом, в течение учебного года вносятся корректировки в планирующую документацию. Созданы условия для профессионального роста педагогов и развития личности учащихся. Положительные моменты работы АУП: реализация законодательных и нормативных документов; демократичность, гласность, умение мотивировать и стимулировать коллектив, психологическая атмосфера и комфортность школьной среды. В 2017-2018 учебном году необходимо обратить внимание на кадровое обеспечение; подготовку резервного состава АУП, внести коррективы в Программу развития школы с учетом обновления содержания образования. Вывод: руководство и управление школой старается осуществлять на достаточном уровне. Школа приняла активное участие в конкурсе «Лучшая организация образования» в районе. В 2017-2018 учебном году школа прошла государственную аттестацию.

**3.2 Кадровое обеспечение.**

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе работали 43 преподавателей.

**Общая численность педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общая**  **численность**  **педработников** | **Из них:** | | | |
| **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее специальное образование** | **Из них:** | |
| **Пенсионного возраста** | **Молодых специалистов** |
| **2015-2016** | 46 | 40 | 6 | 4 | 2 |
| **2016-2017** | 42 | 36 | 6 | 3 | 2 |

**Квалификационные категории педагогических работников**

За 2016-2017 учебный год аттестацию прошли 9 педагогов. Из них получили вторую квалификационную категорию 2 учителя, подтвердили- 1 учитель. Получили первую квалификационную категорию - 2 учителя, подтвердили- 2 учителя. Высшую категорию подтвердили- 1 учитель, получили высшую квалификационную категорию – 1учитель. В целом педагоги подтвердили хорошую методическую, теоретическую, психолого- педагогическую подготовку.

Проанализировав количественный и качественный состав учителей за два года, наблюдается стабильность количества педагогов.

При этом растет количество молодых специалистов. Доля молодых специалистов, вновь прибывших для работы в организации образования в текущем году, от общего количества педагогов составляет 7%.

Доля учителей с высшей и первой категорий составляет 31 % (согласно индикатору ГПРО – 50% к 2015г, к 2020г -54%), что соответствует лицензионным требованиям и создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг.

За молодыми специалистами приказом директора школы закреплены педагоги-наставники, основная цель которых помочь молодым педагогам адаптироваться в учительской среде и оказание методической помощи. На учебный год утверждается план работы наставника молодого специалиста, последние по итогам года сдают отчет о проделанной работе.

Таким образом, в школе работает достаточно профессиональный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, существует взаимозависимость между хорошим уровнем преподавания и положительными результатами учащихся, из-за низкого уровня технического оснащения большинство учителей не в полном объеме используют ИКТ. В 2017-2018 учебном году необходимо обратить внимание педагогов на работу с мотивированными учащимися, на дифференцированный характер домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся, на отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных не на среднего ученика, а с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**3.3 Контингент учащихся.**

В 2016-2017 учебном году 185 учащихся ,24 классов:

* на первой ступени: в 1-4 классах 55 учащихся,8 классов;
* на второй ступени: в 5-9 классах 102 учащихся,10 классов;
* на третьей ступени: в 10-11 классах 28 учащихся,4 класса.

Язык обучениясмешанный .

Социальный паспорт:

* 36 детей из малообеспеченных семей;
* 16 детей из многодетных семей;
* 0 дети-сироты;
* 3 дети-инвалиды;
* 40 детей из неполных семей.

8 учащимся оказана финансовая помощь при поездке на ЭКСПО в сумме 16000тг.

**Анализ контингента обучающихся за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебныйгод*** | Количество  классов | Количество  учащихся |
| На конец 2014-2015 уч. года | 22 | 179 |
| На конец 2015-2016 уч. года | 22 | 192 |
| На конец 2016-2017 уч. года | 22 | 185 |

Общий контингент учащихся за последние 3 года характеризуется стабильностью. Обучаются дети из а. Жанаталап- 14, с. Боярка – 11, а. Каратал - 9 . Занятия осуществляются в две смены обучения.

**4.Условия осуществления образовательной деятельности.**

**4.1 Качественная организация медицинского обслуживания.**

На каждом возрастном этапе развития организм учащихся может успешно справляться с нагрузками в школе и дома. Под пристальным вниманием классных руководителей, учителей-предметников, медицинской сестры к организации учебных занятий, общественно полезного труда и отдыха школьников проявляется забота об укреплении их здоровья. Ежегодно согласно плану проводится медицинский осмотр учащихся. Результаты обследования заносятся в медицинскую карту ребенка, форму-26, утвержденную Министерством здравоохранения РК. В связи с особенностями роста и развития детей и подростков врачи-специалисты выявляют детей с пониженной сопротивляемостью организма (часто болеющих ангинами, инфекциями верхних дыхательных путей), с различными формами миапии берут на особый учет. В школе обучаются дети состоящие на учете по сахарному диабету, стоят на особом контроле. Показатели роста и данные зрения и слуха служат основным критерием для определения рабочего места ученика в классе. Для поддержания недельной динамики работоспособности детей в расписании занятий предусмотрен облегченный день. Ежегодно на основании данных осмотра медицинская сестра делит детей на группы и готовит список детей на освобождение от уроков физической культуры. Медицинская сестра присутствует на всех общешкольных спортивных и культурных мероприятиях, дает разрешение на участие детей в соревнованиях и играх. Заблаговременно до наступления экзаменационного периода решается вопрос об освобождении отдельных учащихся от экзаменов. Проводятся санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия с целью профилактики ОРЗ и гриппа. В период широкого распространения ОРЗ проводится влажная уборка и проветривание помещений, своевременное выявление и изоляция. Медицинской сестрой совместно с заместителем по хозяйственной работе контролируется санитарное состояние учебных, вспомогательных помещений, искусственной освещенности (наличие лампочек необходимой мощности).

Осведомленность о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях учеников, а также расстройствах нервной системы позволяет педагогам избежать нежелательные недоразумения в оценке поведения и успеваемости таких детей. С этой целью необходимо в общешкольном плане запланировать выступление медицинской сестры на педагогическом совете, родительском собрании, например с характеристикой физического развития и состояния здоровья учащихся всех классов. На педагогическом совете дать возможность пед.коллективу разработать критерии санитарно-гигиенического анализа школьного расписания, где ожидаемым результатом должно стать, что расписание в первую очередь должно содействовать повышению работоспособности учащихся, укреплению их здоровья и гармоничному развитию детей. Медицинской сестре продолжить работу по привлечению учащихся в школьную сан.дружину, классные санитарные посты.

**4.2 Качественная организация сбалансированного буфетного питания.**

В школе имеется столовая с количеством посадочных мест на 16 учащихся. Буфетным питанием охвачено 100% учащихся.

Технологическое оборудование устаревшее.

**4.3 Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организации образования**

Школа построена в 1974 году, проектная мощность – 640 мест. Площадь школы составляет 3285,4 м. Из-за слабой материально-технической базы видеонаблюдение отсутствует.

С момента ввода зданий в эксплуатацию ни разу не был произведен капитальный ремонт .Здание находится в аварийном состоянии. В школе имеется автономное отопление и водопровод.

В школе имеются 21 учебных кабинетов, 1компьютерный класс, современный кабинет биологии, физики, библиотека, 1 спортивный зал (малый), летняя спортивная площадка, 2 учебные мастерские (по обработке древесины, обработке тканей и кулинарии), буфет, медицинский кабинет, приспособленный актовый зал.

Техническое оснащение школы составляют 1 интерактивная доска (кабинет информатика), 2 проектных экрана (кабинет физики, биологии ).

Из имеющихся 21 компьютеров в школе 16 компьютера доступны для учащихся.

**Таблица (количество компьютеров, доступных учащимся)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название** | **Количество компьютеров** | **Отвечают современным требованиям** |
| 17 | мультимедийный кабинет | 17 | 0 |
| **Итого:** | | **17** | **0** |

По таблице видно, что все компьютеров (100%) уже не соответствуют современным требованиям.

**Таблица (компьютеры, необходимые для работы по организации менеджмента)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название** | **Количество компьютеров** | **Отвечают современным требованиям** |
| 17 | кабинет информатики | 17 | 0 |
| 27 | кабинет химии | 0 | 0 |
| 15 | кабинет математики | 0 | 0 |
| 19 | кабинет математики | 0 | 0 |
|  | кабинет директора | 0 | 0 |
|  | кабинет заместителей директора | 1 | 0 |
|  | библиотека | 0 | 0 |
|  | кабинет социального педагога, психолога | 0 | 0 |
| **Итого:** | | **18** | **0** |

Доступ к интернету имеется в мультимедийном кабинете, состоящий из 1-х учительского компьютера и 16-ти ученических , скорость интернета составляет до 8 Мб/сек. Так как к точки интернета данного кабинета подключены кабинет завучей, кабинет биологии ,кабинет физика, то скорость интернета соответственно снижается.

Для обеспечения равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, совершенствования менеджмента в образовании, совершенствования системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований (НОБД), создания условий для внедрения автоматизации учебного процесса (государственные услуги, школьный сайт, проект «Күнделік.kz») необходимо обновление компьютерной техники и интерактивного оснащения. В связи с переходом на обновленное образование очень важно компьютерное оснащение кабинетов начальной школы, а так же интерактивными досками.

Для качественной организации учебных занятий по физической культуре требуется обновление и пополнение спортивного инвентаря.

Таким образом, материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям, требует улучшения.

**5. Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**5.2 Результаты успеваемости.**

Педагогический коллектив школы работает без второгодников, процент успеваемости составляет 100%.

В результате реализации [Государственной программы](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459_#z0) развития образования, школьной программы развития, районной и школьной программ повышения качества образования повышается качество образования.

**Мониторинг успеваемости по школе в разрезе трёх лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии ступени | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | |
| всего детей | отл | хор | % кач | всего детей | отл | хор | % кач | всего детей | отл | хор | % кач |
| 1-4 | 64 | 12 | 19 | 48 | 52 | 19 | 25 | 84 | 55 | 20 | 15 | 64 |
| 5-9 | 103 | 23 | 41 | 62 | 109 | 14 | 28 | 38 | 101 | 8 | 27 | 36 |
| 10-11 | 12 | 0 | 3 | 25 | 21 | 0 | 8 | 38 | 28 | 1 | 8 | 41 |
| **Итого** | **179** | **35** | **63** | **55** | **182** | **33** | **61** | **87** | **185** | **29** | **40** | **76** |

Для положительной динамики качества директором школы совместно с администрацией, руководителями методических объединений, учителями-предметниками и классными руководителями выполнялись активные работы. Каждую четверть проводился анализ по повышению эффективности качества обучения в разрезе «класс, предмет, учитель». На педагогических советах рассматривались вопросы по повышению качества в классах с низкой мотивацией к обучению. Регулярно проводились индивидуальные занятия, беседы с учащимися, у которых возникали проблемные вопросы в процессе обучения.

В 2017-2018 учебном году для повышения показателя качества знаний учащихся в среднем звене необходимообеспечить действенное выполнение принимаемых решений, прогнозирующих положительную динамику результативности обучения на данной ступени. В контроль всего учебного процесса внедрить комплексный мониторинг на основе использования единого инструментария для получения объективных результатов.

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, марафоны, исследовательская и проектная деятельность.

В 2016-2017 году, как и в предыдущих, были проведены внутришкольные олимпиады по предметам естественно-математического и гуманитарного направления.

**Методическое объединение начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Приняли участие | 1 место | 2 место | 3 место |
| Қазақ тілі | 5 | 3 | 2 | 0 |
| математика | 19 | 14 | 5 | 0 |
| Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Познание мира | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Всего: | 32 |  |  |  |

**Методическое объединение гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Приняли участие | 1 место | 2 место | 3 место |
| Қазақ тілі | 14 | 7 | 6 | 1 |
| Английский язык | 12 | 1 | 5 | 6 |
| Русский язык | 9 | 1 | 2 | 3 |
| История Казахстана | 14 | 3 | 5 | 4 |
| Всемирная история | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Всего: | 52 |  |  |  |

**Методическое объединение естественно-математического цикла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Приняли участие | 1 место | 2 место | 3 место |
| Математика | 16 | 4 | 9 | 3 |
| Биология | 14 | 4 | 5 | 5 |
| Химия | 3 | 1 | 1 | 1 |
| География | 15 | 3 | 7 | 3 |
| Информатика | 0 |  |  |  |
| Физика | 0 |  |  |  |
| Всего: | 48 |  |  |  |

Роль методических объединений заключалась в организации олимпиад и последующем анализе результатов. Анализируя результативность прошедших олимпиад, сделали следующие выводы: учащихся приняло участие больше, но качество знаний не на должном уровне. Нехватка специалистов в области физики и информатики привело к тому, что по этим предметам участие в школьной олимпиаде не было.

На районный тур предметной олимпиады была подана заявка на 18 учащихся, но в связи с погодными условиями выезд не состоялся.

**Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Жарқын болашақ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | класс | направление | место | ФИО учителя |
| 1 | Крапивко Дарья | 9 | «Тілші әдебиетшілер» | 3 | Кинабаева А.А. |
| 2 | Тілек Қуралай | 10 | «Жазушылар» | 2 | Дуйсенова Г.Ж. |
| 3 | Падихан Ботагоз | 10 | «Сөз шеберлері» | 2 | Дуйсенова Г.Ж. |

В течении года учащиеся принимали учасие в различных конкурсах как «Ақ бота», «Русский медвеженок», «Кенгуру- лингвист», «Кенгуру- математика», «Золотоу руно», «Человек и природа», «Бритиш- бульдог» так же принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по химии, математике. В сравнении с прошлым годом учащиеся не заняли призовые места, кроме Ломановой К. и Байкеновой Г. 3 места в «Бритиш- бульдог» и 3 место Сычева Алина «Кенгуру- лингвист». Анализируя сложившуюся ситуацию напрашивается только один вывод- для учителей создаются все условия для развития одаренных детей, но результативности нет, значит для повышения качества образования нужно в течении всего учебного года со стороны администрации школы усилить контроль за дополнительным образованием- факультативы, усилить подготовку детей на уровень школьных, районных олимпиад.

**Научно-исследовательская работа.**

В школе работает научно-исследовательское общество «Жас дарын», которое занимается расширенеим кругозора учащихся, выявлением наиболее одаренных, в разных областях науки и развитием их творческих способностей. Педагогический коллектив школы оказывает реальную помощь в решении задач: овладеть знаниями, выходящими за рамки учебных программ, учит методам и приемам научного исследования, работать с литературой, прививают вкус к поисково- исследовательской деятельности, что прозволяет учащимся почувствовать себя значимыми в определенной области знаний.

**Темы исследовательских работ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И учащегося** | **класс** | **тема** | **руководитель** |
| 1. | Найзабек Нурахмет | 2 А | «Асқабақ» | Досымова Б.К. |
| 2. | Влох Ванесса | 2Б | «Береза- частица Родины» | Майгузина А.Б. |
| 3. | Әбдрайым Әләйдар | 3 А | «Мысықтың таңғажайып касиеті» | Жагслаг А. |
| 4. | Урасинов Кирилл | 3 Б | «Как согревается черепаха» | Алексеенко А.С. |
| 5. | Касенова Адэля | 4 Б | «История родного края» | Дитман Н.В. |
| 6. | Омарбеков Әділбек | 4 А | «Қымыздың пайдасы» | Бекихан А. |
| 7. | Абдрахманова Шаһризада | 6 А | «Традиции казахского народа» | Молдабеков М.Б. |
| 8. | Галкина Карина  Бутенко Анастасия | 5 Б | «Календарные обряды» | Марус Т.В. |
| 9. | Беккужинова Шынар | 7 Б | «Жеті санының қасиеті» | Мухамет А. |
| 10. | Самархан Ақерке | 8 А | «Қазақтың ұлттық бас киімдері» | Искакова М.С. |
| 11 | Серікжан Дина | 8 А | «Музыканың адам ағзасына әсері» | Тилеубаева К.Б. |
| 11. | Брух Кристина | 9 Б | «Пословицы и поговорки на трех языках» | Искакова А.М. |
| 12. | Трайбер Александр | 8 Б | «Теорема Пифагора» | Ермагамбетова А.С. |
| 13. | Лебедев Юрий | 10 Б | «Применение процента» | Каменова П.С. |
| 14. | Нұрмухамет Нұрберген | 6 А | «Көне есептер» | Манав Р. |
| 15. | Набиева Гүлдана | 9 А | «Йод» | Садвакасова Р.Р. |
| 16. | Ламанова Ксения | 6 А | «Удивительные деревья» | Уахитова А.Е. |
| 17. | Тілек Құралай | 10 А | «Мысыр пирамидасының шығу тарихы» | Аманқұл М.Ә. |
| 18. | Падихан Ботагөз | 10 А | «Қымыздың емдік қасиеті» | Дуйсенова Г.Ж. |

На первом этапе (в школе) были отобраны три работы, для представления в район, это - Әбдрайым Әләйдар с темой: «Мысықтың таңғажайып касиеті», Нұрмухамет Нұрберген с темой: «Көне есептер» и Серікжан Дина с работой: «Музыканың адам ағзасына әсері», которая будет представлять наш район в области.

Остальным учащимся и преподавателям рекомендовано продолжить работу над темами, над их глубиной, расскрытием, соответствовать требования, которые предъявляются к научным работам. И на следующий учебный год достойно представить школу на конкурсе научных работ.

Для улучшения результата рекомендуется

* психологам продолжить работу по повышению и поддержанию учебной

мотивации;

* учителям предметникам, библиотекарю обратить особое внимание на

проведение мероприятий, тематических вечеров, классных часов по повышению интереса у ребят к чтению художественной литературы;

* при распределении вариативного компонента учебной нагрузки обратить

особое внимание на факультативные курсы, связанные с развитием культуры речи и грамотности письма;

* продолжить работу по проведению анализа качества обучения в разрезе

«класс, предмет, учитель».

**5.3 Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов**

Целью промежуточной аттестации является оценка эффективности изучения отдельных предметов, соответствия уровня сложности учебного материала учебно-познавательным возможностям учащихся, уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основе принятых критериев, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

На заседании МО, совещании при завуче был рассмотрен экзаменационный материал, а на педагогическом совете   утверждён. Промежуточная аттестация проводилась в установленные сроки (по утверждённому графику) и в порядке, определённом Типовыми правилами о промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах.

Из 82 учащихся 5-8, 10 классов переводные экзамены сдавали 70 учащихся. Согласно Типовым правилам о промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах 12 учащихся окончивших учебный год на «отлично» освобождаются от сдачи переводных экзаменов.

**5.4 Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс**

**основного среднего образования (9класс)**

К государственной итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего образования было допущено 32 учащихся (18 учащихся с государственным языком обучения, 14 с русским языком обучения).

При проведении государственной итоговой аттестации в качестве членов экзаменационной комиссии присутствовали представители родительской общественности. Такой открытый доверительный процесс независимого контроля качества знаний с привлечением родительской общественности создал основу для реализации новых подходов к управлению качеством образования.

По итогам государственных экзаменов за курс основного среднего образования произошли небольшие изменения в итоговом оценивании знаний учащихся.Улучшили результат 3 учащихся. Трое учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации за курс основного среднего образования подтвердили результат на отлично: Алиева Камила, Набиева Гулдана, Найзабек Абылкаир (государственный язык обучения).

**5.6 Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс**

**общего среднего образования (11 класс)**

К государственной итоговой аттестации учащихся за курс общего среднего образования было допущено 10 учащихся (государственный язык обучения) 6 учащихся (русский язык обучения) . При проведении государственной итоговой аттестации в качестве членов экзаменационной комиссии присутствовали представители родительской общественности. Такой открытый доверительный процесс независимого контроля качества знаний с привлечением родительской общественности создал основу для реализации новых подходов к управлению качеством образования.

По итогам государственных экзаменов за курс общего среднего образования, произошли изменения в итоговом оценивании знаний учащихся, в большей степени в положительную сторону.

**5.7 Преемственность**

Важным условием процесса образования на современном этапе является преемственность.Чтобы сделать переход детей в 1,5 класс более мягким, дать возможность учащимся быстрее адаптироваться к новым условиям, педагоги,принимающие 1 и 5 классы знакомятся с методами работы в предшкольном и 4 классе. Учителя предшкольной подготовки и начальных классов  в свою очередь,  посещают уроки в первых, 5классах и  могут видеть, какие знания необходимы будущему первокласснику, пятикласснику. В течение первой учебной четверти проходит наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5,10 классов. В данном учебном году в связи с заявкой на курсы по обновленному содержанию образования(5,7 кл) в 3 четверти были предварительно распределены часы и классное руководство на следующий учебный год .

Переходный период от дошкольной ступени  к школьному обучению считается наиболее сложным.Осуществление преемственности достигается  на основе проведения совместных мероприятий, совместной деятельности педагогов предшкольных и начальных классах, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм и методов обучения и воспитания. Проводились совместные спортивные соревнования, где дети соревновались в силе, быстроте, ловкости. При проведениисовместной выставки рисунков,совместных праздников у детей предшкольных классов активизируется любознательность, творчество, развивается положительный интерес дошкольников к школьной жизни.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя основных предметов изучали детей начиная со 2 полугодия прошлого учебного года, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу.

В 10-х классах осознанно подошли к выбору профиля обучения, готовы получить максимум знаний, умений, навыков с целью дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Учащиеся данного класса очень активны, трудолюбивы, ответственны, при этом скромны, дисциплинированы.

В следующем учебном году продолжить работу по дню открытых дверей для родителей 1, 5, 10 классов, психологическую диагностику учащихся 1,5,10 классов, по проведению срезов знаний по основным предметам в данных классах.

**5.8 Трудоустройство**

Инвариантная часть и прикладные курсы, курсы предпрофильного обучения рабочего учебного плана позволили выявить способности и наклонности учащихся для дальнейшего ими выбора профиля обучения.

**Мониторинг поступления выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Продолжение обучения в школе** | **Поступление в колледж** | **Выезд за пределы** |
| **2014-2015** | 13(60%) | 7(40%) | - |
| **2015-2016** | 13(60%) | 9(40%) | - |

**Мониторинг поступления выпускников 11-хклассов**

С учетом запросов обучающихся и их родителей в 10 и 11 классах для выпускников были введены прикладные курсы и курсы по выбору. Данные курсы позволили приобрести знания для продолжения образования, получить профессиональную ориентацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Поступление в колледж** | **Поступление в ВУЗ** | **Призваны на воинскую службу** | **Трудоустроены** |
| **2014-2015** | 11(53%) | 10(47%) | - |  |
| **2015-2016** | 2(40%) | 1(20%) | - | 2(40%) |

При 100 % трудоустройстве показатель поступления в вузы на грант и бюджетную основу пока еще очень низкий.

В 2017-2018 году необходимо установить непосредственный контакт с колледжами и вузами:

* для формирования осознанного профнамерения и определения пути

дальнейшего продолжения образования выпускниками основной школы;

* для открытия профильной группы в 10-11 классах (с учетом

заинтересованности родителей и обучающихся), с проведением на базе колледжей и вузов практики для выпускников, что позволит сформировать контингент учащихся более осознанно выбирающих специальность при поступлении в вузы и колледжи.

С другой стороны при совместной деятельности можно запланировать:

* различного рода лектории, семинары, консультации, направленные на

знакомство к требованиям по конкретным специальностям, подготовку к сдаче вступительных экзаменов;

* олимпиады, научно-исследовательские проекты позволят нашим выпускникам

получить навыки научно-исследовательской работы, выявить наиболее способных и склонных к научно-исследовательскому творчеству учащихся, способных неординарно мыслить, находить различные подходы к решению задач, склонных к логическому мышлению.

**6. Состояние и результаты методической работы**

Общешкольная методическая проблема: «Саморазвитие личности в условиях перехода к 12-летнему обучению и модернизации образования». На основе проблемы определена следующая методическая тема на 2016-2017 учебный год «Создание образовательной среды, направленной на повышение престижа школы за счет внедрения критериальной оценки достижения учащихся».

Методическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы, составленный на основе анализа работы за прошедшие учебные годы, с учётом выводов и рекомендаций на новый учебный год.

**6.1 Работа с молодыми специалистами**

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы с молодыми педагогами.

В 2016-2017уч.году в школе работали 9 молодых специалистов, за которыми были закреплены наставники.

В соответствии с планом работы с молодыми специалистами школы, проводилась следующая работа:

* практическое занятие по ведению школьной документации, планированию;
* собеседование по теме самообразования;
* тренинг-занятия, направленные на развитие профессиональной

компетентности педагога "Десять шагов к успеху";

* работа с родителями, как одно из направлений деятельности учителя;
* система работы учителя с обучающимися, имеющими отклонения в

поведении;

* способы снятия нервно-психического напряжения;
* анкетирование молодого педагога на определение уровня готовности к

педагогической деятельности.

По результатам диагностики выявлено, что все педагоги активно реализовывают потребность в саморазвитии. Каждому занятию был подготовлен раздаточный материал: «Памятка – формула для молодых специалистов», «Памятка – что помогает молодому специалисту быстрее адаптироваться в условиях начинающейся педагогической деятельности», «Памятка для классного руководителя», «Памятка по проведению родительских собраний»

Анализируя посещенные уроки молодых специалистов, за данный промежуток времени, можно сделать следующие **выводы**: целенаправленная деятельность в течение года по поддержке молодых и начинающих педагогов, создание условий, осуществление индивидуального контроля и диагностики, практические занятия с педагогами повысили профессиональную компетентность педагогов, повысили уровень теоретической и практической подготовки в работе с учениками.

**6.2 Повышение квалификации педагогических кадров**

Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

В школе-гимназии составлен перспективный план повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), который обновляется ежегодно с учетом количественного изменения педагогов. Ведется учет прохождения курсов, цель которого наиболее полный охват прохождением курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Так, учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предмету на базе ИПК, курсы по обновлению содержанию образования, компьютерные курсы, курсы повышения квалификации по уровневым Программам.

* курсы руководителей учреждения образования – 0;
* первого (продвинутого) уровня – 0 учителя;
* второго (основного) уровня – 1 учителя;
* третьего (базового) уровня – 6 учителей.

Учителями второго и третьего уровня, прошедшими тренерские курсы, проводятся занятия по программе профессионального развития педагогических кадров по теме «Рефлексия в практике».

Для планового перехода на обновленную систему образования в 2017-2018 учебном году было подано заявки на повышение квалификации по новой системе. На данный момент только 10 учителей (42%) посетили курсы обновления содержания образования, еще 32 учителей (68%) необходимо обучить для успешной реализации программы.

Общее количество учителей, прошедших курсы обновленного содержания образования, составляет 42%.

Согласно индикатору ГПРО к 2020 году доля педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ИКТ в обучении должна составлять 90%.

**6.3. Аттестация педагогических работников**

Важным показателем результативности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Школа создает условия для непрерывного образования педагогов. На курсах повышения квалификации обучалось 19 учителей, из них по обновленной программе – 8 учителей, что выше показателя за прошлый год на 7 человек.

**Доля учителей прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с государственными стандартами, в сравнении с предыдущим годом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | школа | Уч.год | Кол-во учителей | Из них прошли повышение квалификации (чел %) |
| 1 | Алтындинская СШ | 2015-2016 | 46 | 12 чел. 27,2 |
| 2 | Алтындинская СШ | 2016-2017 | 42 | 19 чел. 41,3 |

Необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом перехода на обновление содержания образования.

Одним из направлений работы по оказанию методической помощи педагогическим работников в до аттестационный, аттестационный периоды являлось психологическое сопровождение.

**Мониторинг активности методических объединений**

В школе работают четыре методических объединения: методическое объединение начальных классов, методическое объединение гуманитарного цикла, методическое объединение естественно-математического цикла, методическое объединение эстетического цикла.

Каждое МО школы работает в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год. На заседаниях обсуждаются и рассматриваются проблемы, проводятся круглые столы, заслушиваются доклады, коучинги, оказание методической помощи молодым учителям. За молодыми учителями закреплены педагоги- наставники. Педагоги нашей школы читали доклады на районном МО: Буркитбаева Ш.К., Чеканова И.А.

Учителя школы в течении года участвовали в различных конкурсах, показывали уроки на районных семинарах, проводили коучинги, защищали научные проекты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | предмет | выход |
| 1. | Кинабаева А.А | Каз.язык | Районный семинар |
| 2. | Садвакасова Р.Р. | химия | Районный семинар, коучинг |
| 3. | Камельинова Ф.Х. | Рус.яз. в каз. классах | Районный семинар |
| 4. | Марус Т.В. | Рус.яз. и лит-ра | Сообщение на районном семинаре по теме нового формата ЕНТ |
| 5. | Каменова П.С. | математика | Районный семинар |
| 6. | Аманкул М.А. | история | Районный семинар |
| 7. | Кабдуалиев С.К. | физкультура | Районный семинар |
| 8. | Искакова М.С. | Каз.яз | Районный семинар, грамота, сертификат |
| 9. | Нурпеисов Е.К. | Анг.язык | Районный конкурс, сертификат |
| 10. | Халат Самархан | технология | Районный конкурс, сертификат |

В сравнении с прошлым учебным годом учителя школы активизировались, с большим желанием принимают активное участие в жизни школы и района.

Проанализировав методическую деятельность школы, можно сделать вывод:

* работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольным планом,

имеется вся необходимая документация, практически все намеченные мероприятия выполнены;

* тематика методических советов отражает основные проблемные вопросы;
* растет активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных проектах;
* проводимая работа способствует совершенствованию профессионального

педагогического мастерства учителя.

Но наряду с имеющимися положительными результатами, есть и недостатки: недостаточность взаимопосещения уроков, недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу, одаренными учащимися, а именно количество призовых мест в областных олимпиадах не соответствует имеющемуся статусу гимназии, низок уровень участия учащихся в исследовательской деятельности.Также педагоги школы испытывают затруднения в описании технологии личностного педагогического опыта.

В следующем учебном году руководителям методических объединений школы необходимо активизировать работу школьных предметных МО, усилить контроль за выполнением планов самообразования педагогами, продолжить работу по эксперименту полиязычия. Заместителям директора и руководителям МО сосредоточить серьезное внимание на подготовку конкурсантов к описанию собственного педагогического опыта, запланировать выступления педагогов школы по обобщению и распространению своего педагогического опыта на методических объединениях, на педагогических советах, на педагогических чтениях . Учителям вести тематический учет ЗУН, проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, усилить работу с одаренными учащимися, мотивировать учащихся на достижение призовых мест в областных, республиканских олимпиадах и конкурсах научных проектов.

**7.Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе ведется по 8 направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию действует единая детско-юношеская организация «ЖасҰлан». Основная масса учащихся школы вступили в ряды организации, что составляет 92%.

В школе работает военно-патриотический кружок «Жас мерген», вся работа которого направлена на воспитание казахстанского патриотизма. Юнармейский отряд в этом году был награжден за активное участиев смотре строя и песни в районе.

Очень много работы по патриотическому воспитанию проводят учителя гуманитарного цикла: встречи, концерты, круглые столы, викторины, интеллектуальные игры и др.

Ведется активная работа по увеличению занятий развивающего характера. В школе работает 18 кружков и спортивных секций развивающего характера с охватом 182 учащихся, что составляет 98% (85% в прошлом учебном году). Руководитель секции тогызкумалак Кабдуалиев С.К. – учитель второй категории ведет пропагандистскую работу по привлечению детей к занятиям по национальным видам спорта. В районной соревнованиях занимали призовые места.

В школе имеется филиал районной музыкальной школы. Учащиеся школы являются участниками и призерами районных, областных, республиканских и международных фестивалей и конкурсов. Под руководством Суйениш С. По классу домбры ученик 5 класса Серикжан Нуртилеу на международном конкурсе «Дариға домбыра» занял 1 место в г. Астане и 2 место в областном музыкальном конкурсе . Так же 2 место занял ансамбль под руководством Чикаленко А.И.

Регулярно свою работу ведет школьный историко-краеведческий музей. Постоянно пополняется новым экспонатами от местного населения. В школе работает малая школьная ассамблея народа Казахстана. В праздновании приняли 100% учащихся.

Результативно работают все школьные кружки. Для создания условий для художественно-эстетического развития и творческой самореализации учащихся в школе работают кружки «Ритмика»,«Изюминка», «Умелые ручки», «Шахматы», «Мы любим рисовать», «Вокальный», «Абайтану» и «Тогызкумалак».

Во исполнение плана мероприятий по развитию волонтерского движения в школе работает волонтерский отряд «Асар» по трем направлениям: патриотическое (Ермагамбетов Ж.М.) экологическое (Кожахметова А.А.) и тимуровское (Садырбаева А.Х.), где занимаются 45 детей и 7 учителей. Главной задачей отряда является воспитание у подростков активной гражданской позиции.

15 учащихся школы занимаются в отряде юных инспекторов дорожного движения».

Для решения задачи по профилактике  правонарушений среди несовершеннолетних в школе разработан план совместных мероприятий с РОВД по профилактике правонарушений и предупреждения безнадзорности среди детей и подростков. В школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Проводятся классные часы, беседы, встречи, «Круглые столы» с участием представителей правоохранительных органов направленные на формирование негативного отношения к правонарушениям. Молодежный отряд школы принимает активное участие в проведении оперативно-профилактических мероприятий и акций «Подросток», «Дети в ночном городе». Надо отметить, что работа молодежного отряда в этом году активизировалась, чаще выезжали на рейдовые мероприятия, тем самым велся постоянный контроль за неблагополучными подростками и семьями. Итогом проделанной работы, число учащихся, состоящих на учете ПДН, по сравнению с прошлым годом уменьшилось с 1 до 0.

Отдыхом и оздоровлением за весь летний период планировалось охватить более 177 (90%) детей из них 34 детей из социально незащищенных семей, 2 учащихся планируют отдохнуть в загородных лагерях. Занятостью (трудовая практика) охвачено– 114(89%) обучающихся. В летний период занятостью планируется охватить 90% школьников, что на 2% больше, чем в 2016 – 2017 учебном году. Ведется работа с учащимися по формированию личностных представлений о престижности ЗОЖ, что внедрялось и развивалось в пятилетнем плане школы . Традиционными стали мероприятия «Фестиваль здоровья», «Лыжня зовет», акции «СПИДу нет!», «Мы за здоровый образ жизни!» и декада здорового питания.

В школе налажена работа органов ученического самоуправления через Совет старшеклассников , в состав которого вошли представители классных коллективов с 5по11 класс, выбранные на классных собраниях.

Количество школьников, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях, с каждым годом увеличивается. Сегодня доля участия составляет 81%, что на 1,5% больше показателя индикатора эффективности участия школьников в воспитательных мероприятиях и на 3% больше, чем в прошлом году.

В течение учебного года проведено исследование по изучению уровня воспитанности учащихся.

В анкетировании приняли участие учащиеся 1-11 классов. Предлагалось определить по пятибалльной системе степень развития у школьников социально-нравственных, общекультурных, общеинтеллектуальных качеств и навыков. В ходе проведения опроса выяснилось, что самым развитыми качествами у всех учащихся школы является, как и в прошлом году, патриотизм - 4,1 ,коммуникативность - 5,0, наблюдательность – 3,8 и сформированность эстетического вкуса - 3.3. У школьников начальной ступени, преобладают социально-нравственные и общекультурные качества: патриотизм - 4.0, трудолюбие- 5.0; способность к сопереживанию - 5.0, стремление к ЗОЖ – 5.0. Уровень воспитанности школьников 1-4 классов – **4.6**, что соответствует уровню воспитанности младшеклассников в 2016 – 2017 учебном году (4.3). В 5-8 классах уровень воспитанности составил **3.8**, что на 0.1 больше, чем в 2015-2016 учебном году. В 9-11 классах уровень воспитанности - **4,3**. Это стабильный результат. Вырос уровень инициативности: 4.8 – 2015-2016 уч.год , 4.9 – 2016-2017 учебный год. Всё ещё недостаточно высоко сформированы у школьников общеинтеллектуальные качества - 3.5. Высокие показатели воспитанности отмечаются в младших классах. Там и интеллектуальные качества составляют 4.7, что немного выше уровня прошлого учебного года.

Общий итог уровня воспитанности по школе в 2016 - 2017 учебном году - **4.4**,что несколько выше уровня воспитанности 2015-2016 учебного года.

Ведется работа по взаимодействию семьи и школы. Постоянно ведут работу родительский комитет и попечительский совет. Родители принимают активное участие в районных и областных родительских конференциях и лектория, участвуют в проведении классных и общешкольных родительских собраниях. Прошли родительские конференции «НЕТ наркомании!», «Здоровье детей – здоровье нации» , «Поэтапное внедрение обновленного содержания образования». Конференции проводятся в нетрадиционной форме:ролевые игры коучинг, деловая игра и т.д. Большую помощь в проведении родительских собраний оказывают учителя прошедшие уровневые курсы. Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях составляет более 46%(по типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента (25%)). Стоит отметить, что механизм действенного общественного участия попечительских советов в развитии образования недостаточно развит. Поэтому работа по активизация совместной деятельности будет продолжена. Таким образом воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

**8. Общие выводы**

С учетом изложенного можно выделить следующие сильные и слабые стороны работы школы

**Сильные стороны:**

* четко определенные приоритетные направления развития образования;

**Слабые стороны:**

* дефицит педагогических кадров, прошедших курсы по обновленному содержанию образования;
* слабо развита информатизация образования;
* неудовлетворительная материально-техническая база организаций образования;
* недостаточное финансирование образования;
* недостаточно развит механизм действенного общественного участия попечительского совета в развитии образования.

**Возможности:**

***Для школы:***

* повышение качества педагогического и ученического капитала;
* повышение эффективности использования педагогических ресурсов;
* инвестиционная поддержка образования со стороны попечительского совета
* появление новых эффективных методов управления в области образования;  
   улучшение показателей рейтинга;
* повышение ответственности родителей за воспитание ребенка.

***Для родителей:***

* возможность выбора прикладных курсов и курсов по выбору;
* участие в управлении образованием;
* осуществление связи родитель - организация образования - ребенок через дистанционное информационное оповещение об успехах ребенка.

***Для педагога:***

* привлекательность профессии педагога;
* обеспечение системой карьерного роста;
* обучение на протяжении всей деятельности и развитие профессиональной компетентности;
* материальное поощрение педагогов и учащихся со стороны попечительского совета.

**Для обучающихся:**

* доступ к качественному образованию для всех;
* доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
* развитие коммуникативной компетентности.

***Угрозы:***

* недостижение поставленных целей и задач в связи с недостаточным финансированием образования;
* недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров.  
      Таким образом имеют место проблемы, связанные как со слабой материально-технической, учебно-методической базой, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения, необходимостью капитального ремонта школы.

1. **Задачи на 2017-2018 учебный год (пути дальнейшего развития школы)**

* продолжить образовательную деятельность на мониторинговой основе,

аналитической самооценки, с использованием разработанных критериев и дескрипторов для определения достижений и проблем школы по всем составляющим оценивания (оценке качества преподавания, управления, ресурсного обеспечения, качества результатов, качества работы с родителями), пересмотреть систему внутришкольного контроля с учетом обновления содержания образования;

* разработать комплексные мероприятия по переходу на новый ГОСО;
* с целью конкурентоспособности и самосовершенствования школы повысить

ответственность всех участников УВП по обеспечению качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии со стратегией развития образования;

* организовать совместное обсуждение педагогами, родительской

общественностью, медицинской сестрой показателей состояния здоровья учащихся с целью правильной организации педагогического процесса;

* продолжить работу по развитию функциональной грамотности в чтении,

письме и говорении на казахском, русском, английском языках;

* улучшить работу с учащимися по организации научно-исследовательской

деятельности, по подготовке творческих и учебных проектов, по совершенствованию системы подготовки к олимпиадам областного и республиканского уровней;

* продолжить развитие воспитательной системы школы, способствующей

формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности с активной гражданской позицией, социальной ответственностью, чувством патриотизма, высокими нравственными и лидерскими качествами;

* продолжить разработку учебно-методических пособий по интегрированному

обучению предметам (информатика, физика, математика, химия, биология) и английскому языку;

* организовать тематическую кружковую и проектную деятельность учащихся

на казахском языке в классах с русским языком обучения, на русском языке в классах с казахским языком обучения, на английском языке во всех классах;

* организовать реализацию программ по внеклассной работе и дополнительного

образования школьников на трех языках.

* развивать работу по обобщению и распространению инновационного

педагогического опыта;

* создать условия для преемственности полиязычного обучения в начальном,

среднем и старшем звене;

* создать условия для профессиональной подготовленности педагогов в рамках

обновления содержания образования;

* продолжить работу по созданию комфортности обучения при переходе на

следующие ступени обучения, привлечь родителей в решение проблемы скорейшей адаптации детей;

* продолжить работу по привлечению родительской общественности в качестве

членов экзаменационной комиссии к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации;

* активизировать участие попечительского совета в управлении

деятельностью школы;

* с целью укрепления материально-технической базы продолжить работу по

привлечению дополнительных средств финансирования совместно с Попечительским советом;

* организовать работу по организации непосредственного контакта с

колледжами и вузами.